

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по предмету «Технология» для 1- 4 классов**

1. Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.);</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Учпили;</p> <p>Примерная программа начального общего образования по технологии и авторской программы Н.И.Роговцевой образовательной системы «Перспектива» Москва: Просвещение 2012.</p>
2. УМК, учебники и учебные пособия.	<p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 1 класс. –М.:«Просвещение», 2014 г.</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 2 класс. – М.: «Просвещение», 2014г</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014г</p>
3. Основные цели и задачи	<p><b>Цели изучения технологии в начальной школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.</li> <li>• освоение продуктивной проектной деятельности.</li> <li>• формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.</li> <li>• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;</li> <li>• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.</li> </ul> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;</li> <li>- развитие эмоционально-ценостного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;</li> <li>- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;</li> <li>- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;</li> <li>- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;</li> <li>- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысливание духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысливания технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;</li> <li>- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;</li> <li>- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;</li> <li>- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;</li> <li>- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;</li> <li>- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</li> <li>- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего</li> </ul>
--	--

		плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.																		
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>1 класс</th><th>2 класс</th><th>3 класс</th><th>4 класс</th><th>Итого</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество часов в неделю</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Количество часов в год</td><td>33</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td>135</td></tr> </tbody> </table>		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Количество часов в неделю	1	1	1	1	4	Количество часов в год	33	34	34	34	135
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого															
Количество часов в неделю	1	1	1	1	4															
Количество часов в год	33	34	34	34	135															
5.	Форма итогового контроля по завершению	Тестирование, проверочные работы.																		
6.	Технологии, используемые в обучении	<p><b>1. Технология проблемного обучения</b> Цель: организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.</p> <p><b>2. Проектная технология</b> Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.</p> <p><b>3.Технология обучения в сотрудничестве</b> Цель: научить работать обучающихся вместе, сообща, в сотрудничестве .</p> <p><b>4.Информационно-коммуникационные технологии.</b> Цель: делать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.</p> <p><b>5.Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации.</b> Цель: способствовать более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию</p>																		

	<p>самостоятельного творческого мышления.</p> <p><b>6.Игровые технологии.</b> Цель: делать процесс обучения более интересным, создать хорошее настроение, облегчать преодолевать трудности в обучении.</p> <p><b>7.Тестовые технологии.</b> Цель: обеспечивать субъективный фактор при проверке результатов, развивать логическое мышление и внимательность.</p> <p><b>8.Здоровьесберегающие технологии.</b> Цель: равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО</p> <p><b>9.Личностно-ориентированные технологии обучения.</b> Цель: создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p><b>-Групповая технология.</b> Цель: создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.</p> <p><b>- Игровые технологии.</b> Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.</p> <p><b>- Информационно – коммуникационная технология.</b> Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизация учебного процесса.</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Индивидуальный.</b> Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся</li></ul> <p><b>Групповой.</b> Цель: обобщение и систематизация учебного материала</p> <p><b>Фронтальный.</b> Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.</p> <p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Устный опрос</b> Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.</li></ul> <p><b>Письменный контроль.</b> Цель: диагностика умений применять знания в учебной практике и осуществляется в виде проверочных работ, тестов.</p>
--	--

7. Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p style="text-align: center;"><b><u>Нормы оценивания по учебному предмету «Технология»</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Оценка устных ответов</b></p> <p><b>Оценка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> полностью усвоил учебный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет изложить его своими словами;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li><input type="checkbox"/> правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в основном усвоил учебный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li><input type="checkbox"/> подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li><input type="checkbox"/> правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li><input type="checkbox"/> допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li><input type="checkbox"/> затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li><input type="checkbox"/> слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> почти не усвоил учебный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> не может изложить его своими словами;</li> <li><input type="checkbox"/> не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li><input type="checkbox"/> не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul>
---	--