

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «Технология» для 1- 4 классов

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.);</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Учили;</p> <p>Примерная программа начального общего образования по технологии и авторской программы Н.И.Роговцевой образовательной системы «Перспектива» Москва: Просвещение 2012.</p>
2.	УМК, учебники и учебные пособия.	<p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 1 класс. –М.:«Просвещение», 2014 г.</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 2 класс. – М.: «Просвещение», 2014г</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 3 класс. – М.: «Просвещение», 2014г</p> <p>Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.Технология. Учебник: 4 класс. – М.: «Просвещение», 2014г</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. • освоение продуктивной проектной деятельности. • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего
--	--	--

		плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.					
4.	Количество часов на изучение дисциплины						
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
		Количество часов в неделю	1	1	1	1	4
		Количество часов в год	33	34	34	34	135
5.	Форма итогового контроля по завершению	Тестирование, проверочные работы.					
6.	Технологии, используемые в обучении	1. Технология проблемного обучения Цель: организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. 2. Проектная технология Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. 3.Технология обучения в сотрудничестве Цель: научить работать обучающихся вместе, сообща, в сотрудничестве . 4.Информационно-коммуникационные технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся. 5.Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. Цель: способствовать более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию					

	<p>самостоятельного творческого мышления.</p> <p>6. Игровые технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, создать хорошее настроение, облегчать преодолевать трудности в обучении.</p> <p>7. Тестовые технологии. Цель: обеспечивать субъективный фактор при проверке результатов, развивать логическое мышление и внимательность.</p> <p>8. Здоровьесберегающие технологии. Цель: равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО</p> <p>9. Личностно-ориентированные технологии обучения. Цель: создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>- Групповая технология. Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.</p> <p>- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.</p> <p>- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный. Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся <p>Групповой. Цель: обобщение и систематизация учебного материала</p> <p>Фронтальный. Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. <p>Письменный контроль. Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде проверочных работ, тестов.</p>
--	---

7.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	<p style="text-align: center;"><u>Нормы оценивания по учебному предмету «Технология»</u></p> <p style="text-align: center;">Оценка устных ответов</p> <p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полностью усвоил учебный материал; <input type="checkbox"/> умеет изложить его своими словами; <input type="checkbox"/> самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; <input type="checkbox"/> правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В основном усвоил учебный материал; <input type="checkbox"/> допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; <input type="checkbox"/> подтверждает ответ конкретными примерами; <input type="checkbox"/> правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не усвоил существенную часть учебного материала; <input type="checkbox"/> допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; <input type="checkbox"/> затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; <input type="checkbox"/> слабо отвечает на дополнительные вопросы. <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> почти не усвоил учебный материал; <input type="checkbox"/> не может изложить его своими словами; <input type="checkbox"/> не может подтвердить ответ конкретными примерами; <input type="checkbox"/> не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
----	--	--